Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной деятельности
ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России

_____Д.А.Бабков
« 26 » августа 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия науки и техники»

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Научная специальность: 5.7.6 **Философия науки и техники**

Кафедра: философии, биоэтики и права

Отрасль науки: философские науки

Форма обучения: очная

Трудоемкость: 5 ЗЕ (180 часов)

Промежуточная аттестация: кандидатский экзамен

Волгоград, 2026

Программа дисциплины «Философия науки и техники» разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам осовения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адьюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2025 № 951.

Разработчики программы:
профессор кафедры философии, биоэтики и права, д. филос. н. Табатадзе Г.С.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры, философии, биоэтики и права протокол №1 от 26 августа 2026 года.

Рабочая программа утверждена в качестве компонента ОПОП в составе комплекта документов ОПОП на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России от 26 августа 2026 года, протокол № 1

Заведующий кафедрой О.В. Костенко

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Выписка из протокола № 1
заседания кафедры философии, биоэтики и права
от «26» августа 2026 г.

Присутствовали: заведующий кафедрой Костенко О.В., профессора Кузнецова М.А., Петров А.В., Табатадзе Г.С., Щекин Г.Ю., доценты Акимцева Г.В., Басов А.В., Гаврилова И.С., Коробко Е.В., Максимова И.В., Реймер М.В., Самоходкина Т.В., Смирнов К.С., Харькова Н.Н., Чумаков В.И., ст. преподаватели Иванов К.В., Копанева В.А., преподаватели Бушля А.А., Колокольников Р.Р., Морозова И.М., Терещук М.В., делопроизводители Дядькина Д.М., Ишкина А.А.
Секретарь: Максимова И.В.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Вопрос 6. Разное. О рассмотрение учебно-методического комплекса по дисциплине «Философия науки и техники» в актуальной редакции, для обучающихся 2025, 2026 годов поступления по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.7.7 Философия науки и техники, форма обучения очная.

Слушали: заведующего учебной частью кафедры Максимову И.В., представившую учебно-методический комплекс по дисциплине «Философия науки и техники» в актуальной редакции по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.7.7 Философия науки и техники, форма обучения очная, разработанный профессором кафедры философии, биоэтики и права, д. филос. н. Табатадзе Г.С., в том числе включающий рабочую программу дисциплины.

Постановили:
рекомендовать представленный актуализированный учебно-методический комплекс для дальнейшего утверждения.

Решение принято единогласно.

Выписка верна.

Заведующий кафедрой О.В.Костенко

Секретарь И.В.Максимова

1.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

дисциплина (модуль), 2 год обучения. Дисциплина «Философия науки и техники» является обязательной дисциплиной и включена в раздел 2.1 «Дисциплины (модули)» образовательного компонента учебного плана по научной специальности 5.7.7, и изучается на 1-2 году обучения в аспирантуре (1-3 семестры). Особенностью дисциплины «Философия науки и техники» является ее фундаментальный характер. Дисциплина является базовой для блока «Научно-исследовательская деятельность», подготовки и сдачи кандидатского экзамена по специальной дисциплине, педагогической практике.

2. Цель и задачи изучения дисциплины:

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с философскими и социальными проблемами научно-технического развития общества.

Дисциплина нацелена на достижение следующих результатов освоения программы:

- освоение теоретико-методологических основ анализа развития науки и техники методов изучения изменений научно-технического развития, моделей исторического взаимодействия науки и техники. Влияния научно-технического развития на развитие общества. Практики освоения результатов развития науки и техники применительно к различным типам общественных систем и разновидностям современных обществ.

А также, сформировать:

- способность к творческому самостоятельному мышлению; повышает уровень гуманитарной подготовки соискателей; направлено на усвоение социально-философской и социологический методологии как ориентира для осмысления закономерностей научно-технического развития общества научно-технического развития; на практическое применение полученных социально-философских и социологических знаний.
- способность применять теоретические положения, методологический инструментарий, современные достижения науки и практики при осуществлении научно-педагогической деятельности;
- способность понимать природу и специфику социально-философского познания, его предмет, место и роль в структуре философского знания и в жизни общества; ориентироваться в основных этапах развития социально-философской мысли, осуществлять социально-философские интерпретации философских проблем развития науки и техники;

Для достижения поставленной цели будущий специалист высшей квалификации должен выполнить следующие задачи:

- раскрыть методологию анализа научно-технического развития общества и основные теоретические взгляды на его природу и сущность;

– рассмотреть специфические методы исследования научно-технических процессов в современном обществе;

– развить навыки самостоятельного анализа проблем, относящихся к предметной области теории;

– сформировать целостное понимание роли и места основных элементов научно-технического функционирования и развития общества;

– рассмотреть применение методов оценки состояния научно-технического развития;

– рассмотреть способы практического применения результатов исследования.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары и самостоятельную работу. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме экзамена (в форме кандидатского экзамена).

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Философия науки и техники», сформировать:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

- способность к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в данной отрасли науки.

- способность применять теоретические положения, методологический инструментарий, современные достижения науки и практики при осуществлении научно-педагогической деятельности

- способность понимать природу и специфику социально-философского познания, его предмет, место и роль в структуре философского знания и в жизни общества; ориентироваться в основных этапах развития социально-философской мысли, осуществлять социально-философские интерпретации философских проблем

- сдать кандидатский экзамен по специальной дисциплине

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Социальная структура, социальные институты и процессы» аспирант должен

знать:

- методологические подходы в анализе развития науки и техники; современные тенденции и направления методологических разработок в этой области философских исследований и принципы обработки и интерпретации результатов исследований
- основы и принципы написания научных статей правовые и этические нормы преподавательской, научно-исследовательской и социальной деятельности
- способы и техники планирования и реализации задач профессионального и личностного развития
- цели преподавательской, научно-исследовательской и социальной деятельности, ведущие философские школы и направления, особенности и основания преподавания социально-философских дисциплин.

уметь:

- самостоятельно организовывать и проводить философские исследования в данной области философского знания;
- проводить сравнительный анализ проблем развития науки и техники, выделять их факторы, находить возможные пути решения;
- применять полученные знания на практике;
- разрабатывать инструментарий и процедуры сбора данных, собирать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- формулировать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности;
- определять цели преподавательской, научно-исследовательской и социальной деятельности;
- транслировать общие знания в профессиональной и социальной деятельности в преподавании социально-философских дисциплин.

владеть:

- навыками преподавании соответствующих дисциплин;
- технологиями планирования и реализации исследований в области развития науки и техники;
- навыками обработки и интерпретации результатов социально-философских исследований;
- навыками следовать правовым и этическим нормам в преподавательской, научно-исследовательской, профессиональной деятельности;
- навыками проведения экспертной оценки исследовательских программ и результатов их реализации, разработки исследовательских программ,

самостоятельной организации и проведения исследований по данной проблематике;

- навыками составления и презентацией проектов научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами;

- навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	**180**
в том числе:	
Лекции	**30**
Семинарские занятия	**40**
Самостоятельная работа	**110**
Общая трудоемкость:	
часов зачетных единиц	**180** **5**

Вид промежуточной аттестации – кандидатский экзамен (1 з.е., 36 часов)

6. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения:

В процессе реализации дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

– лекции (учебный материал сконцентрирован по темам с раскрытием ее содержания);

- семинары (по каждой теме сформулированы вопросы, расрывающие ее содержание);

– коммуникативные (обучаемый выступает в роли активного, сознательного, равноправного участника учебного процесса, развивающегося по своим возможностям);

– компьютерные (дидактическая система подготовки и трансляции информации обучающемуся, основным средством реализации которой является компьютер).

7. Содержание дисциплины «Социальная и политическая философия».
Лекции:

Раздел 1. Философия науки

Тема 1. (4 часа) История и философия науки.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Исторические этапы становления науки. Культура античного полиса и становление науки. Наука в Средневековье. Наука и философия «служанки богословия». Расцвет схоластической учености. «Двойственность» истины. Номинализм и реализм. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания. Оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода: Г. Галилей, Ф. Бэкон. Становление рационализма: Р. Декарт. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук.

Характеристика современной науки. Процессы взаимосвязи и взаимодействия научных знаний и дифференциации и интеграции научных дисциплин. Поиск новых стратегий научного познания в сферах классической и неклассической науки, а также в области взаимосвязи научных и иных систем знаний. Современные результаты анализа возможностей и пределов научного, т.е. рационально-эмпирического познания. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.

Тема 2. (4 часа) Предмет и основные концепции современной философии науки.

Понятие науки. Предмет философии науки. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность как социальный институт, как особая сфера культуры. Эволюция подходов к анализу науки. Позитивистская традиция в философии науки. Постпозитивистская традиция в философии науки: проблема роста знания К. Поппера, методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса; теория научных революций Т. Куна, «личностное знание» М. Полани. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Тема 3.(2 часа) Основы методологии науки.

Общенаучные познавательные методы. Классификация объектов научного познания. Структурно-функциональный анализ. Системный подход. Причинность и каузальный метод. Гипотезы и эвристический метод.

Тема 4.(2 часа) Структура научного знания.

Диалектика эмпирического и теоретического в науке. Структура эмпирического знания Понятие эмпирического знания: природа и границы

эмпирического познания. Структура эмпирического знания. Наблюдение и эксперимент. Эмпирические факты. Проблема теоретической нагруженности факта. Структура теоретического знания Теоретическое знание. Идеальный объект: инструменталистская и эссенциалистская интерпретации природы идеальных объектов. Соотношение эмпирического и теоретического познавательного подходов. Гипотетико-дедуктивный метод построения теории.

Тема 5.(4 часа) Особенности динамики науки и процесс порождения нового знания

Исторические типы программ и/или парадигм формирования научных теоретических теорий и формулировки научных законов. Соотношение объективного и конвенциального в научных законах. Процедуры обоснования теоретических знаний. Аналитический и синтетический подходы к развитию научного знания. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Становление и типы научных теорий. Эволюционная эпистемология и постпозитивизм. Проблемные ситуации в науке. Научная картина мира. Методологические принципы построения научной картины мира, ее структура, исторические форма и функции. Восприятие новой картины мира и новых фундаментальных теоретических представлений в различных социокультурных ситуациях. Интердисциплинарные «познавательные идеалы» и «внутринаучные идеологии» в процессах формирования естественнонаучных знаний.

Понятия «научная традиция» и «научная школа», «эволюция науки» и «научная революция». Типология научных традиций и научных революций. Эпистемологические и социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Типы научной рациональности в истории науки: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Наука как социальный институт. Формы сохранения и трансляции научных знаний в научных сообществах. Проблема соотношения естественнонаучного и социально-гуманитарного знания, сближение идеалов и ценностных ориентаций естественных и гуманитарных наук. Этос науки и новые этические проблемы в XXI веке. Сциентизм и антисциентизм.

Тема 6. (2 часа) Научное сообщество как субъект познания.

Понятие «научное сообщество». Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Гадамер)в Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в философском исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе. Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социо-культурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие

коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций.

Раздел 2. Философия техники

Тема 7. (6 часов) Основные парадигмы философия техники.

Техника как социальное явление. Три аспекта техники: инженерный, антропологический и социальный. Техника как специфическая форма культуры. Исторические социокультурные предпосылки выделения технической проблематики и формирования философии техники: формирование механистической картины мира, научно-техническая революция. Стремительное развитие технологий после II Мировой Войны. Наука и техника. Три стадии развития взаимоотношений науки и техники.

Институциональная и когнитивная дифференциация сфер науки и техники и формирование технической ориентации в науке (XVII – XVIII вв.). Сциентификация техники и ее интенсивное развитие в период промышленной революции (конец XVIII – первая половина XIX в.). особенности взаимодействия науки и техники (вторая половина XIX – XX в.). Основные методологические подходы к пониманию сущности техники. Антропологический подход: техника как органопроекция (Э. Капп, А. Гелен). Экзистенциалистский анализ техники (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет). Анализ технических наук и проектирования (П. Энгельмейер, Ф. Дессауэр). Исследование социальных функций и влияний техники; теория технократии и техногенной цивилизации (Ж. Эллюль, Л. Мэмфорд, Франкфуртская школа). Глобалистский подход в концепциях «постиндустриального общества» Д. Белла, З. Бжезинского, А. Тоффлера. Взаимоотношения философско-культурологического и инженерно-технократического направлений в философии техники. Основные проблемы современной философии техники. Социология и методология проектирования и инженерной деятельности. Соотношение дескриптивных и нормативных теорий в науке о конструировании. Кибернетика и моделирование технических систем Этика и ответственность инженера-техника: распределение и мера ответственности за техногенный экологический ущерб. Психо-социальное воздействие техники и этика управления. Особенность современного технологического переворота, связанного с информатизацией общества. Научно-технический прогресс и «глобальные проблемы современности».

Тема 8. (6 часов) Наука и техника как социальные явления

Исторические и социокультурные предпосылки возникновения науки и техники. Проблемы периодизации их истории. Зарождение и

развитие научных представлений о единстве мира и эволюционных идей в XIX — начале XX вв. Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития науки. Научная картина мира, ее содержание, исторические формы и функции. Формирование научной культуры. Техника, наука и общество. Способ мышления эпохи и его характеристика. Этика науки и проблема социальной ответственности ученого. Становление современной парадигмы научно-технического развития в условиях информационных и сетевых технологий. NBICS-технологии и научно-технический прогресс. Технологии «humanenhencment» в медицине, философское обоснование их применения. Новые биотехнологии в медицине как предмет философской экспликации.

Семинары:

Семинар 1 (4 часа)

1.Основные подходы к исследованию науки.

2. Генезис науки и проблемы периодизации ее истории. Генезис научного знания как социальный феномен.

3. Философия и наука: основные концепции их соотношения.

4. Методология философии науки и техники.

Семинар 2 (4 часа)

1. Возникновение науки в Древней Греции. Античный идеал научного знания.
2. Формирование научной культуры средневековья.
3. Особенности средневекового стиля научного мышления.
4. Идеалы и образы науки, технические достижения эпохи Возрождения.

Семинар 3 (4 часа)

1. Социокультурные предпосылки генезиса классической науки и классического стиля научного мышления.
2. Характер и содержание научной революции XVII в.
3. Мировоззренческая роль классического естествознания в новоевропейской культуре и формирование механистической картины мира.

Семинар 4 (4 часа)

1. Революция в естествознании конца XIX — начала XX вв. и становление идей и методов неклассической науки.
2. Неклассическая научная картина мира.
3. Наука и техника Нового времени.
4. Научно-техническая революция XX века.

Семинар 5 (4 часа)

1. Бытие науки в концепциях философии науки.
2. Социальное значение развития науки и техники в классической немецкой философии.
3. Философия техники и методология технических наук.

Семинар 6 (4 часа)

1. Мировоззренческая и методологическая роль философии в становлении и развитии науки и техники.

2. Взаимоотношения философии науки и техники в процессе исторического развития научного познания и в современных условиях.

3.Исторические и социокультурные предпосылки выделения проблематики и формирования философии техники .Основные этапы ее формирования

Семинар 7 (4 часа)

1 Сущность и специфика технических наук, их взаимосвязь с естественными, общественными науками и математикой.

2. Проблема системного анализа и оценки социальных, экономических, экологических и других последствий развития и функционирования техники.

3. Критерии и новое понимание научно-технического прогресса в концепции устойчивого развития.

4. Техника, наука и общество. Перспективы синтеза различных стратегий понимания мира и человека.

Семинар 8 (4 часа)

1. Проблема природы, смысла и сущности техники.
2. Основные концепции взаимоотношения науки и техники.
3. Технические и естественные науки. Специфика технических наук.
4. Специфика технических наук и их место в системе современных наук.

Семинар 9 (4 часа)

1. Соотношение эмпирического и теоретического в технических науках.
2. Проблема природы, смысла и сущности техники.
3. Основные концепции взаимоотношения науки и техники.
4. Специфика технических наук и их место в системе современных наук.

Семинар 10 (4часа)

1. Становление современной парадигмы научно-технического знания под воздействием информационных и сетевых технологий.
2. NBICS-технологии и научно-технический прогресс.
3. Технологии «humanenhencment» в медицине, философское обоснование их применения.
4. Новые биотехнологии в медицине как предмет философской экспликации.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ СДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ: ФИЛОСОФИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ

Философия науки

1.Мировоззренческая и методологическая роль философии в становлении и развитии науки и техники.
2.Типы научных теорий, научная и техническая теория.
3.Научная истина, ее виды и способы обоснования. Критерии истины.
4. Наука в структуре знания
5. Понятие науки. Цель и функции науки.
6. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
7. Исторические типы научного знания
8. Наука как социальный институт.
9. Научное знание как развивающаяся система
10. Фундаментальная и прикладная наука в современном мире
11. Роль философии в развитии и обосновании научного знания

12. Научные знания в Античности
15. Позитивистские и постпозитивистские концепции соотношения философии и науки.
16. Особенности процесса познания в европейском средневековье (схоластика, догматизм, алхимия).
17. Понятие научной революции. Технологическая и информационная революции. Общее и различное.
18. Понятие научного объекта. Типы научных объектов
19. Возрождение: предистория современной науки
29. Научная революция XVII века.
21. Определение научного метода и его связь с теорией.
22. Классический этап развития науки
23. Неклассический этап развития науки
24. Актуальные проблемы организации науки в современной России.
25. Постнеклассический этап развития науки.
26. Наблюдение, эксперимент и обобщение как методы научного исследования.
27. Структурно - функциональный анализ в научном исследовании
28. Философия науки: предмет, методы, функции.
29. Проблема классификации наук.
30. Научная теория и ее структура.

Часть II. Философия техники

1. Проблема природы, смысла и сущности техники.
2. Основные философские концепции взаимоотношения науки и техники.
3. Технические и естественные науки. Специфика технических наук.
4. Специфика технических наук и их место в системе современных наук.
5. Соотношение эмпирического и теоретического в технических науках.
6. Основные методологические подходы к пониманию сущности техники.
7. Предмет философии техники: техника как объект и как деятельность.
8. Основные проблемы современной философии техники.
9. NBICS-технологии и научно-технический прогресс.
10. Новое понимание научно-технического прогресса в концепции устойчивого развития.
11. Техническая ориентация в науке 17-18 вв.
12. Начало сциентизации техники и интенсивное развитие техники в период промышленной революции (конец 18-первая половина 19в.)
13. Наука и техника во второй половине 19-20вв.
14. Глобальные проблемы и техника.
15.Роль информационных и компьютерных технологий в научно-технических исследованиях.
16. Проблемы гуманизации и экологизации современной техники.
17. Зарождение философии техники: исследования Каппа.

18. Программа философского исследования техники Энгельмейера.
19. Экзистенциалистский анализ техники (Хайдеггер, Ясперс, Х. Ортега - и - Гассет).
20. Концепция «мегамашины» Л.Мэмфорда.
21. Исследование «технического общества» в работах Ж. Эллюля.
22. Техника как объективация человеческой деятельности (А.Гелен).
23. Теологическое обоснование техники (Ф.Дессауэр).
24. Техника и идеология (Ю.Хабермас).
25. Экологические идеи и концепция преодоления капиталистического общества через технику (Г. Маркузе).
26. Философские проблемы техники
27. Техника как предмет философского анализа.
28. Техническая цивилизация и её особенности.
29. Техника и культура
30. Социальные последствия современной научно-технической революции.

9. Организация самостоятельной работы

При организации самостоятельно работы обучающимся необходимо учитывать следующие особенности взрослых людей: – осознанное отношение к процессу своего обучения; – потребность в самостоятельности; – потребность в осмысленности обучения (для решения важной проблемы и достижения конкретной цели), что обеспечивает мотивацию; – наличие жизненного опыта – важного источника обучения; – влияние на процесс обучения профессиональных, социальных, бытовых и временных факторов. В качестве главного признака самостоятельной деятельности рассматривается не то, что аспирант работает без привлечения преподавателя, а то, что каждое действие, выполняемое обучающимся, им осознается, подчиненно цели, которую он сам поставил. Основной смысл самостоятельной работы состоит в том, чтобы: – мотивировать аспиранта к освоению учебного материала; – повысить ответственность обучающегося за свою учебу; – формировать у аспиранта системного мышления на основе самостоятельной работы. Самостоятельная работа требует упорядочения и системной организации. Основным видом самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины является изучение литературы и интернет-ресурсов, рекомендуемых в рабочей программе по дисциплине.

10. Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины «Социальная и политическая философия»

При изучении дисциплины необходимо обратить особое внимание на специфику дисциплины как раздела социологического знания, на ее потенциал в анализе и решении социальных, гуманитарных и политических проблем общества, на особенности применения социально-философского и социологического анализа в сферах общественной жизни, на тенденции и перспективы развития социума, политики особенно в контексте остро встающих вопросов о природе человека, культуры и цивилизации, тенденций развития.

10.1. Особенности работы аспиранта по освоению дисциплины «Социальная и политическая философия»

Аспиранты при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры. Успешное изучение учебной дисциплины **«Социальная и политическая философия»** предполагает активное, творческое участие аспирантов на всех этапах ее освоения. Аспирант должен активно участвовать в выполнении видов аудиторных практических работ и внеаудиторных практических работ, определенных для дисциплины «Социальная структура социальные институты и процессы»

Проводимые на практические занятия, различные задания, в том числе и индивидуальные, дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«Социальная и политическая философия»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

Занятия семинарского типа предназначены для расширения и углубления знаний аспирантов по учебной дисциплине, предусмотренных стандартом. В их ходе обучения аспиранты приобретают умение вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

10.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. При изучении данного курса необходимо использовать не только основную и дополнительную литературу, предлагаемую для самостоятельной работы, но также публикации в специализированных изданиях и журналах.

2. Надо иметь в виду, что данный курс имеет практическую направленность, поэтому при освоении содержания данной дисциплины очень большое внимание должно быть уделено не только получению необходимого минимума знаний, но и развитию специфических навыков и умений (данная рабочая программа содержит достаточно большое количество практических заданий и проблемных задач, которые могут быть выполнены в виде домашних заданий, обсуждены на семинарских занятиях, заседаниях научных конференций).

3. Изучение данного курса предполагает знание основ многих общих дисциплин, в области теории и истории социологии, основ методологии и методов социологических и иных исследований, использование навыков проведения конкретных семинарских занятий применительно к специфической проблематике курса. Поэтому при изучении настоящего курса следует активно и последовательно привлекать весь багаж знаний, который получен при изучении родственных дисциплин.

10.3. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается: Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации; Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях. Образование аспирантов с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

10.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы аспирантов по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Нарушение слуха в печатной форме; в форме электронного документа; С нарушением зрения в печатной форме увеличенных шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; С нарушением опорно-двигательного аппарата в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла. Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации:

Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения тем дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на занятиях в форме дискуссии по изученной теме дисциплины.

Текущий контроль считается пройденным, если уровень оценки участия аспиранта в дискуссии соответствует базовому и выше в соответствии с ниже приведенными критериями:

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии: **базового уровня и выше базового:**

- точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.

- толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.

- допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.

Ниже базового:

- допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы.
- недостаточность аргументации, не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны. Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.
- не уважение других взглядов, перебивание оппонентов и неумение выслушать мнение оппонента до конца, игнорирование мнения других участников дискуссии.
- ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений.
- Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.
- отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.
- наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.

11.1 Промежуточная аттестация:

Целью промежуточной аттестации (экзамен кандидатского минимума) является оценка соответствия результатов освоения дисциплины планируемым результатам обучения: указанных в разделе 6 настоящей рабочей программы дисциплины.

11.2. Процедура оценивания ответа аспиранта сдающего экзамен кандидатского минимума.

Оценивая ответ, член комиссии использует следующие основные критерии: – уровень теоретических знаний; - умение использовать теоретические знания при выполнении практических заданий, при анализе конкретных проблем, поступков, ситуаций; – качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота.

Учитывается способность устанавливать внутри- и межпредметные связи, оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

Оценка отлично – исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание основных положений дисциплины, умение применять

концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем. Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы членов комиссии, свободное владение источниками.

Оценка хорошо – достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сути вопросов, знание определений, умение формулировать тезисы и аргументы. Ответы последовательные и в целом правильные, хотя допускаются неточности, поверхностное знакомство с отдельными теориями и фактами, достаточно формальное отношение к рекомендованным для подготовки материалам.

Оценка удовлетворительно – фрагментарные знания, расплывчатые представления о предмете. Ответ содержит как правильные утверждения, так и ошибки, возможно, грубые. Испытуемый плохо ориентируется в учебном материале, не может устранить неточности в своем ответе даже после наводящих вопросов членов комиссии.

Оценка неудовлетворительно – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, не владение терминологией.

Окончательная оценка по результатам вступительных испытаний рассчитывается как среднее арифметическое суммы оценок, выставленных всеми членами комиссии.

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Алексеев П.В. Философия: Учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. - М.: Проспект, 2015. – 592 с.
2. Зеленов Л.А. История и философия науки: Учебное пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2016. - 472 с.
3. Канке В.А. История, философия и методология естественных наук Учебник для магистров/ В.А. Канке. - М.: Юрайт, 2019. - 505 с.
4. Седова Н.Н. Философские проблемы медицинской науки: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата медицинских наук/Н.Н.Седова. – М.: РУСАЙНС.2019. – 194 с.
5. Седова Н.Н. Философия медицины: учебник. М.: КНОРУС. 2023. – 154 с.
6. Степин В.С. История и философия науки [Текст]: Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин. - 3-е изд. - М.: Академический Проект, 2014. - 424 с. - (Университетский учебник). - ISBN 978-5- 8291-1566-1: 511-20.

7. **Дополнительная литература и периодические издания**

8. Агацци Э. Научная объективность и ее контексты / Э. Агацци. - М.: Прогресс- Традиция, 2017. - 688 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/95633 (дата обращения: . - ISBN 978-5-89826-481-9: 0-00.
9. Вопросы философии: Научно-теоретический журнал / РАН. - М.: Наука, 1947. - URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7714 (дата обращения: 15.03.2022).
10. Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум / П.П. Гайденко. - М.: Прогресс-Традиция, 2003. - 528 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/77023/ - ISBN 5- 89826-0142-5:0-00.
11. Даниелян Н.В. Научная рациональность и конструктивизм [Текст]: Учебно-методическое пособие / Н.В. Даниелян. - М.: МИЭТ, 2014. - 100 с. - ISBN 978-5- 7256-0771-0.
12. Кант И. Пролегомены ко всякой будущей метафизике, могущей появиться как наука [Электронный ресурс] / И. Кант; пер. с нем. Вл. С. Соловьева. - М.: Лань, 2013. - 86 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/5925 (дата обращения: 15.03.2022). - ISBN 978-5- 507-11696-6: 0-00. -
13. Комаров А.И. Философия: работа с первоисточниками [Текст]: Учебно
14. методическое пособие / А.И. Комаров. - М.: МИЭТ, 2012. - 104 с. - ISBN 978-5-72- 56-0691-1.
15. Лебедев С.А. Философия науки: Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / С.А. Лебедев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 457 с. - (Высшее образование). - URL: httDs://urait.ru/bcode/449914 (дата обращения: 15.03.2023. - ISBN 978-5-534-00588-2.
16. Мареева Е.В., Мареев С.Н., Майданский А.Д. Философия науки [Текст]: Учебное пособие для аспирантов и соискателей / Е.В. Мареева и др. - М.: Инфра-М, 2010. - 336 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003916-9:221-10.
17. Оболенский Л.Е. Опыт применения науки и метафизики [Электронный ресурс] / Л.Е. Оболенский. - М.: Лань, 2013. - 58 с. - URL: https://e. lanbook.com/book/43 969 (дата обращения: 15.03.2022). - ISBN 978-507-37282-9:0-00.
18. Рассел Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней [Текст] / Б. Рассел. - 7-е изд., стер. - М.: Академический Проект, 2009. - 1008 с. - ISBN 978-5-8291-1147-2:770-05.
19. Розин В.М. Философия техники: Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.М.
Розин, В.Л. Васюков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 296 с. - (Авторский учебник). - URL: https ://urait.ru/bcode/416134 - ISBN 978-5-534-05511-5:0-00.
20. Философия социальных и гуманитарных наук [Текст]: Учебное пособие / Под ред. С.А. Лебедева. - М.: Академический Проект, 2006. - 912 с. - (Gaudeamus) - ISBN 5- 8291-0647-7:195-50.

21. Философский энциклопедический словарь [Текст]. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 576 с. - (Библиотека словарей «ИНФРА-М») - ISBN 978-5-16-002594-0:151-14.
22. Хайдеггер М. Что зовется мышлением? [Текст] / М. Хайдеггер; пер. с нем. Э. Сагетдинова. - М.: Академический Проект, 2007. - 352 с. - (Философские технологии) - ISBN 978-5-8291-0893-9:108-02.
23. Хайдеггер М. Что такое метафизика? [Текст] / М. Хайдеггер; пер. с нем. В.В. Бибихина. - М.: Академический Проект, 2007. - 304 с. - (Философские технологии) - ISBN 978-5-8291-0894-6:108-02.
24. Экономические и социально-гуманитарные исследования: Научный журнал / Национальный исследовательский университет «МИЭТ»; Председатель ред. совета Ю.А. Чаплыгин. - М.: МИЭТ, 2014. - URL: http://esgi-miet.ru/ (дата обращения: 15.03.2023).
25. Эпистемология и философия науки: Научно-теоретический журнал / Ин-т философии РАН. - М.: Альфа-М, 2004. - Рекомендован ВАК и РИНЦ; На сайте представлены содержания номеров журнала с 2013 г., полные тексты статей журнала с 2017 г.; На сайте Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU доступ к полному тексту статей для зарегистрированных пользователей с 2004 г. - ISSN 1811- 833X (Print); 2311-7133 (Online). - URL: http://iph.ras.ru/ioumal.htm.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrarv.ru
Наукометрическая база данных Scopus	http://www.scopus.com
Наукометрическая база данных Web of Science	http://apps.webofknowledge.com
ВЫСШАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ	http://vak.ed.gov.ru/
Elsevier, платформа Science Direct (Список изданий, включенных в коллекцию)	www.sciencedirect.com http://www.elsevier.com/ data/promis misc/sd-content/books/fcbooks2018.xlsx

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий с аспирантами по дисциплине «Социальная и политическая философия» используются учебные комнаты кафедры философии, биоэтики и права.

Перечень материально-технических средств для:

- чтения лекций: мультимедийные комплексы; проекционная аппаратура, аудиосистема;

- проведения семинарских занятий: мультимедийные комплексы, компьютерная техника другие технические средства обучения.

- Учебная комната 4-10 (40,3 м^2).

- Ноутбук Asus X75VD – 1 шт.

- Проектор Hitachi CP-EX250 – 1 шт.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.